



Progetto EDUitaCA
Studenti esperti con lo Universal Design for Learning

Premessa

Il tema dell'inclusione interessa da sempre la vita professionale di docenti e studenti. Negli ultimi anni l'attenzione alla personalizzazione ha costituito e continua a costituire uno degli aspetti - e delle fatiche- più significativi all'interno della progettazione didattica. Dal punto di vista di alcuni studenti, la personalizzazione costituisce da un lato una tutela, ma dall'altro un fattore fortemente discriminante.

Il modello internazionale dello Universal Design for learning, oltre a invitare i docenti ad abbattere le "barriere dell'apprendimento", intende sollecitare i professionisti dell'educazione a promuovere metodi e strategie indirizzati a generare "studenti esperti", a prescindere dalle etichette diagnostiche e/o dalla presenza di PDP o PEI.

Il progetto EDUitaCA intende **aiutare gli studenti a potenziare tutte quelle abilità che possano promuovere la loro autonomia, in un'ottica metacognitiva.**

Chi è lo studente esperto?

Secondo le linee guida dell'UDL gli studenti esperti sono:

- 1) Studenti ben informati e pieni di risorse
- 2) Studenti strategici e orientati agli obiettivi
- 3) Studenti determinati e motivati

Il progetto EDUitaCA, all'interno di un laboratorio **specialistico per la promozione dell'autonomia**, intende indirizzare gli studenti al riconoscimento e all'utilizzo del metodo di studio più congeniale alle specifiche caratteristiche, anche attraverso lo svolgimento dei compiti e la preparazione delle prove di verifica scritte e orali. Un'attenzione particolare verrà posta alla dimensione organizzativa, all'utilizzo strategico e funzionale delle risorse tecnologiche, anche nel loro valore compensativo e al riconoscimento del proprio potenziale, oltre che dei propri limiti. Non mancheranno inoltre attività trasversali mirate a gestire la componente emotiva che talvolta può impattare negativamente sulla performance scolastica.

Pertinenza con le competenze chiave:

Il progetto EDUitaCA prevede un'azione di supporto in linea con le indicazioni del Parlamento Europeo, identificando il focus del proprio operato nello sviluppo, in particolare, della *competenza digitale* e di quella metacognitiva, ovvero la *competenza sociale, relazionale e dell'imparare ad imparare*.

A CHI È RIVOLTO

Il doposcuola è aperto a bambini e ragazzi frequentanti la classe III della scuola primaria fino a studenti frequentanti la classe II della scuola secondaria di secondo grado. Coerentemente con l'approccio UDL, **il progetto, pur essendo caratterizzato da un approccio metodologico particolarmente indicato per gli studenti con DSA, è indirizzato anche a tutti coloro che sperimentano difficoltà scolastiche di varia natura**, ad esempio legate al metodo di studio o a specifiche aree disciplinari.

OBIETTIVI

L'obiettivo del laboratorio specialistico è quello di **promuovere l'autonomia dello studente**, attraverso metodologie di matrice metacognitiva, a prescindere dalla presenza di una diagnosi o di una certificazione. Lo studente sarà avviato alla consapevolezza di sé, sia relativamente al vissuto emotivo legato all'esperienza scolastica, che alle modalità con cui si rapporta in maniera peculiare, alle varie discipline scolastiche. Il lavoro iniziale indirizzerà lo studente a scoprire e comprendere i propri punti di forza e di fragilità con un'attenzione particolare alle strategie (funzionali o meno) legate al proprio metodo di studio. Verrà inoltre garantita un'indagine legata alla preferenza dello stile di apprendimento. **Il processo di apprendimento sarà, inoltre, favorito dall'utilizzo delle nuove tecnologie che si costituiranno come uno strumento, e non il fine, per il raggiungimento del successo scolastico.** Per tale motivo verrà posta un'attenzione particolare al consolidamento dei prerequisiti necessari all'utilizzo di strumenti digitali e/o metodologie compensative. Per quanto riguarda nello specifico gli studenti con DSA, essi verranno supportati nello sviluppo di strategie e strumenti compensativi personalizzati per gestire le caratteristiche legate al proprio disturbo.

Il servizio si propone inoltre di:

- **migliorare le strategie di studio** e la gestione delle situazioni di difficoltà che gli studenti possono sperimentare nell'organizzazione dei materiali e dei tempi di studio.
- consentire allo studente di **sperimentare il successo** e migliorare di conseguenza la propria autostima e la propria motivazione allo studio
- instaurare un clima di gruppo che favorisca la **socializzazione e il confronto** tra pari
- indirizzare gli studenti a conoscere ed **utilizzare in maniera ragionata e consapevole le soluzioni tecnologiche**
- **promuovere i processi di autonomia**, favorendo gradualmente il distacco dalla figura che riveste il ruolo di tutor (genitore, tutor dell'apprendimento, parente, etc)

Creare e curare le sinergie

Il servizio si propone di favorire la **creazione e/ o il consolidamento dell'alleanza scuola-famiglia**, nel rispetto e nella valorizzazione dei rispettivi ruoli. Il raggiungimento di tale obiettivo, sarà legato alla possibilità di conferire allo studente un ruolo di protagonista, sia relativamente ai propri diritti, che rispetto ai propri doveri. A tal proposito ogni studente, in maniera calibrata in relazione all'età, sarà invitato a collaborare nella stesura e nel monitoraggio del proprio percorso. Sarà cura del referente didattico del servizio, rapportarsi con la famiglia al fine di raccogliere le informazioni relative al singolo studente. Un'attenzione particolare verrà data allo scambio di informazioni con i docenti, che rappresenteranno gli interlocutori principali per la costruzione del percorso condiviso. **Il lavoro di raccordo tra servizio e docenti¹** si articolerà attraverso le seguenti azioni:

- Possibilità di colloqui individuali tra il docente/i e il referente didattico (sono previsti due colloqui all'anno a studente, ma il numero può variare in base alle specifiche esigenze)
- Condivisione sistematica a cadenza bimestrale, del percorso dello studente al doposcuola (via - email)
- Condivisione relativamente alle prove di verifica scritte e orali (livello di accessibilità, difficoltà specifiche che può incontrare lo studente, complessità e volume del carico di studio)
- Condivisione relativamente ai compiti a casa: il servizio, in accordo con i docenti, provvederà a supportare gli studenti nei compiti, a renderli autonomi nell'eseguirli e a rendicontare ai docenti il lavoro degli studenti
- Stesura di una relazione finale per i docenti e per la famiglia
- Supporto nella stesura del PDP

¹ Si sottolinea che la collaborazione tra docenti e servizio, resta, da parte dei docenti, assolutamente facoltativa. Si segnala, inoltre, che la possibilità di condividere le informazioni didattiche relative al singolo studente, prevederà da regolamento, l'autorizzazione scritta da parte dei genitori.

SEDI

Il percorso viene erogato all'interno di locali scolastici che vengono concessi a Itaca SCS in comodato d'uso gratuito. Ad ogni sede scolastica è richiesta la disponibilità di un'aula informatica o di un'aula in cui siano presenti prese elettriche per collegare i pc personali degli studenti. Il modulo di concessione d'uso gratuito svincola il dirigente scolastico da ogni responsabilità legale relativamente a quanto accade in aula.

Resta inteso che è possibile inserire il progetto anche nelle attività scolastiche previste dal PTOF, oppure all'interno di attività finanziate da bandi regionali o nazionali. In tal caso le condizioni d'uso locale saranno stabilite dal dirigente scolastico in sede di definizione e assegnazione del progetto.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Le attività si svolgeranno in moduli da due ore ciascuno nella fascia oraria 14.00-16.00 O 14.30-16.30 in base alle disponibilità delle scuole ospitanti. In caso di necessità espresse dalla scuola, per sovrannumero di richieste, sarà possibile definire due turni consecutivi nella stessa giornata.

Nel corso dell'incontro gli studenti saranno seguiti da un tutor in un rapporto massimo di 1:4. In questo modo gli studenti avranno l'occasione di alternare momenti di supporto in affiancamento al tutor, a momenti di lavoro in autonomia. Non sono escluse attività a piccolo gruppo, la cui efficacia viene stabilita volta per volta. Poiché il servizio intende promuovere l'autonomia, i tutor lavoreranno con gli studenti al fine di renderli autonomi, in maniera graduale, anche nello studio a casa. L'obiettivo è che lo studente non lavori solamente al laboratorio, ma sperimenti un senso di autoefficacia anche nel proprio spazio privato.

PERSONALE

I tutor selezionati hanno una formazione specifica in campo pedagogico, psicologico e/o relativamente a specifiche aree disciplinari (lingua straniera, materie scientifiche, umanistiche etc.). Il personale è inoltre fortemente qualificato per gestire situazioni legate ai DSA ed ha maturato significativa esperienza nelle relative tipologie di intervento.

Il lavoro dei tutor, la progettazione dei percorsi degli studenti e la condivisione con i docenti, saranno costantemente supervisionati dal direttore didattico- figura di comprovata esperienza e competenza, che da anni svolge percorsi di ricerca azione con i docenti - dott.ssa Carolina Tironi, formatrice AID, esperta di tecnologie e inclusione per Future Education Modena e autrice della guida Erikson ai DSA.

CONDIVISIONE CON LE FAMIGLIE

Sono previsti un colloquio iniziale con i/il genitori/e e un colloquio finale per la restituzione.

In itinere ogni genitore potrà richiedere colloqui personalizzati. Si segnala che la sede scolastica è concessa in uso per le due ore dedicate al servizio, pertanto il momento del ritiro dello studente, non può costituirsi come spazio informale per comunicare con i tutor. Se il genitore necessita di informazioni relative al figlio, in itinere, potrà rapportarsi con il tutor, comunicandolo il giorno prima, per i 10 minuti antecedenti il termine delle due ore.

Il direttore didattico è **sempre** a disposizione via e-mail, telefonica, o per colloqui personalizzati.

ISCRIZIONE

- Nel caso in cui il progetto sia finanziato da fondi legati a bandi regionali o nazionali, gli aspetti formali verranno gestiti secondo le indicazioni del dirigente scolastico.
- Nel caso in cui il servizio non sia finanziato, tutti gli aspetti amministrativi e burocratici saranno gestiti direttamente da Itaca

QUOTA MENSILE LABORATORI

I laboratori prevedono una quota oraria di 12.50 euro così distribuita:

- 200,00 € mensili per il percorso di 2 pomeriggi a settimana
- 100,00 € mensili per il percorso di 1 pomeriggio a settimana (attivabile solo per la scuola primaria)

L'iscrizione prevede l'impegno ad avvalersi del servizio per l'intera durata del percorso; il servizio sarà attivo da Ottobre 2021 a Maggio 2022 incluso.

Nel caso in cui il progetto fosse erogato all'interno di finanziamenti regionali o nazionali e quindi appaltato da bando, i costi verranno definiti dal dirigente scolastico e condivisi con Itaca Scs.

Note:

È prevista una quota iniziale di 50,00 € da aggiungere solo alla prima retta (di ogni anno scolastico) per contributo amministrativo ad Itaca Scs.

ASSICURAZIONE

I ragazzi/e che aderiscono al progetto EDUitaCA sono coperti da assicurazione all'interno della sede del laboratorio. L'assicurazione copre solamente le due ore in presenza nel laboratorio e non il tempo e gli spazi del tragitto. SEDI

ENTRATA/USCITA DAL LABORATORIO

I ragazzi dovranno essere accompagnati in entrata e in uscita (al contrario dovrà essere firmata un'autocertificazione di responsabilità fornita dal Laboratorio). I ragazzi dovranno attenersi all'orario assegnato di partecipazione e non potranno essere presenti a scuola al di fuori dell'orario stabilito. La cooperativa sociale si libera da ogni responsabilità al termine dell'orario del laboratorio.

Nel caso per motivi straordinari il ragazzo dovesse uscire anticipatamente occorrerà richiesta scritta del genitore o di chi ne fa le veci.

Presidente di Itacas Scs e
Direttore didattico
Dott.ssa Carolina Tironi

